

Файл подготовлен по результатам участия в онлайн-марафоне на сайте <https://онлайнкурсы.президентскиегранты.рф>

Автор заявки и руководитель проекта

Евгений Федорович Ларин

Председатель правления НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО "РЕМЕСЛЕННАЯ ПАЛАТА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ",
ОГРН организации 1145658015535,
+7(912)846-00-62, zhl@mail.ru

Команда проекта



Название проекта (Заявка № 24-2-004952)

ФоноИгры: приложения для электронных устройств и методика выполнения домашних заданий логопеда для развития речи у детей с несформированным фонематическим слухом

Содержание

Эволюция проекта	3
Иновация проекта	3
История реализации проекта	4
Описание нового проекта «ФоноИгры»	6
Кому я хочу помочь?	6
Целевая группа и проблема	6
Исследование	7
Выводы по результатам исследования	8
Кто и как еще решает эту проблему	10
Результат исследования	16
Цель и задачи	17
Комплекс мероприятий для Задачи 1.	19
Комплекс мероприятий для Задачи 2.	20
Команда	22
Письма поддержки членов команды.	25
Бюджет	28
Партнеры	33
Письма поддержки партнеров	34
Продвижение	37
План продвижения	37

Эволюция проекта.

Проект опирается на результаты и является развитием проекта "Комплект Логопеда для Android". Заявка № 22-1-002941 (сайты проекта LagoGames.RU и ТьмаТем.РФ).

Статус проекта: **победитель конкурса**

Дидактический материал. "Комплект Логопеда для android"



Проект "Дидактический материал. "Комплект Логопеда для Android" разрабатывался специально для автоматизации звуков русского языка, ориентирован на детей от 4 до 8 лет с нарушениями речевого развития. Приложение предоставляет инструмент для самостоятельных логопедических занятий в любом удобном месте без использования дополнительного оборудования.

Новый проект "ФоноИгры: приложения для электронных устройств и методика выполнения домашних заданий логопеда для **развития речи у детей с несформированным фонематическим слухом**" расширяет горизонты. В проекте профессиональный Логопед-методист будет подбирать комплекты слов, обозначающих **неречевые звуки**, которые необходимо включить в карточки приложений. карточки с иллюстрациями к звукам (звуки улицы, бытовые звуки, звуки животных, звуки птиц, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и транспорт).

Инновация проекта

Приложения, реализованные в проекте "ФоноИгры", не только помогают автоматизировать произношение звуков, но также предназначены для детей с неразвитым фонематическим слухом. Приложения можно использовать на основных операционных системах: "Android", "iOS", "Windows". Это расширяет охват аудитории и делает обучение доступным и эффективным.



Вводное занятие по использованию приложения



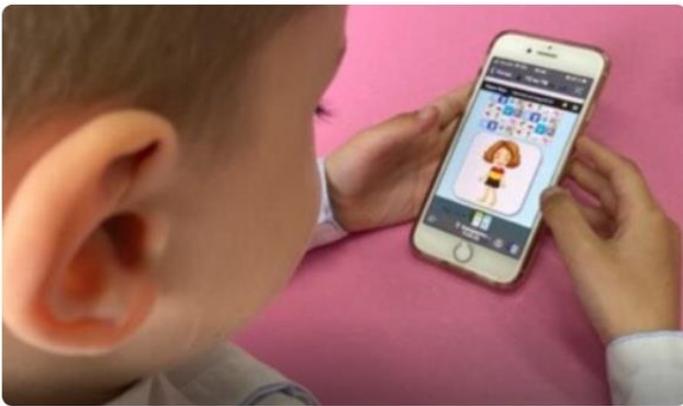
Практическое использование приложения на занятиях.



Практическое использование приложения на занятиях.



Практическое использование приложения на занятиях.





педагоги Елена Петровна Завершинская, Татьяна Станиславовна Семенова/
Первое место в номинации "Цифровое дидактическое пособие" работа
"Логопедический тренажер "Автоматизация звуков речи у детей дошкольного и
младшего школьного возраста)

Торжественное награждение победителей регионального этапа премии
#МЫВМЕСТЕ 🥳

Наш проект занял 1 место - Ремесленная Палата Оренбургской области
(Дидактический материал. «Комплект Логопеда для android»)

САЙТ ПРОЕКТА LogoGames.RU

Номинация «Страна возможностей», категория НКО (18+)

📍 с 27 по 29 июля 2022 года на базе молодёжного многофункционального центра
проходил региональный этап Международной Премии #МЫВМЕСТЕ, в котором
приняли участие 95 проектов.



Описание нового проекта «ФоноИгры»

Кому я хочу помочь? Как я представляю себе целевую группу будущего проекта?

Дети, имеющие задержку речевого развития с несформированным фонематическим слухом.

Что не так у целевой группы? Как я представляю себе проблему целевой группы, которую я хочу решить, или потребность, которую хочу закрыть?

Дети целевой группы имеют задержку речевого развития. Дети целевой группы систематически не выполняют домашние задания логопеда для развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

Что изменится у целевой группы в результате проекта? Как я вижу изменения, которые произойдут с целевой группой в результате участия в проекте?

- Дети целевой группы научились правильно разговаривать;
- Дети целевой группы с интересом выполняют логопедические домашние задания;
- У детей целевой группы улучшилось и закрепилось слуховое внимание, слуховая память, звуковое восприятие и звукопроизношение, сократились сроки автоматизации проблемных звуков русского языка, исправилось дефектное звукопроизношение, автоматизировалось правильное звукопроизношение, увеличился словарный запас, расширилось представление об окружающем мире;
- Укрепилось взаимодействие семьи и учителя-логопеда;
- Родители и логопеды обучились совместной работе с новым дидактическим материалом (могут контролировать выполнение домашнего задания детьми). Для измерения количественных результатов проекта и оценки эффективности проекта логопеды будут проводить консультации и вести подробный учет выполнения домашней работы детьми и использования детьми приложения.

Целевая группа и проблема

Как я ТЕПЕРЬ представляю себе целевую группу будущего проекта?

Не менее пятидесяти детей с нарушениями (несформированностью) фонематического слуха в возрасте от 4 до 8 лет, воспитывающихся в русскоговорящих семьях города Оренбург.

Как я ТЕПЕРЬ представляю себе проблему/потребность целевой группы?

Дети целевой группы имеют задержку речевого развития так как систематически не выполняют домашних заданий логопеда для развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

Исследование

Проектирование исследования

Что мне нужно узнать про целевую группу и проблему?

Есть ли представители целевой группы на территории реализации проекта? Сколько их примерно? Как можно подтвердить наличие проблемы? Какие факты будут об этом говорить? Почему эта проблема существует? Какие у нее причины? Как сама целевая группа решает проблему или кто ее решает за нее? Кто еще занимается решением этой проблем?

Какие вопросы я задам целевой группе (или близким к ней людям), чтобы получить нужную мне информацию о проблеме?

Вопросы, которые я задавал родителям детей нашей целевой группы:

Основные вопросы

1. Вы выполняете задания логопеда, которые он дает вам на дом? Этот вопрос позволяет понять, насколько родители активно вовлечены в выполнение заданий логопеда и степень их осознанности в этом процессе.
2. Если да, то как именно вы их выполняете? Этот вопрос позволяет выяснить, какие конкретные методы или подходы используют родители для выполнения заданий логопеда.
3. Какие материалы вы используете, чтобы сделать задания логопеда? Задача этого вопроса - определить, какие ресурсы и материалы используются для создания учебного окружения для выполнения заданий логопеда.
4. Как вы понимаете, что сделали задание правильно? Цель этого вопроса - понять, какие критерии используются для оценки правильности выполнения заданий и как они воспринимаются родителями.

Дополнительные вопросы

5. Какие части заданий кажутся наиболее сложными для вашего ребенка? Вопрос направлен на выяснение конкретных аспектов заданий, с которыми у ребенка возникают трудности, что позволяет выявить слабые стороны.
6. Что делает ваш ребенок, когда сталкивается с трудностями при выполнении задания? Этот вопрос позволяет понять, как ребенок реагирует на сложности и какие стратегии применяет для их преодоления.
7. Какова ваша роль в поддержке ребенка при выполнении этих заданий? Задача этого вопроса - определить, какие формы поддержки предоставляются родителями в процессе выполнения заданий.
8. Чувствует ли ребенок, что он получает поддержку и помощь в выполнении заданий? Этот вопрос направлен на оценку восприятия ребенком уровня поддержки и помощи со стороны родителей.
9. Какие факторы, по вашему мнению, могут повысить интерес вашего ребенка к выполнению домашних заданий логопеда? Вопрос ориентирован на выявление факторов, которые, по мнению родителей, могут сделать выполнение заданий более привлекательным для ребенка.
10. Как вы думаете, какие типы материалов или методики могут быть более привлекательными для вашего ребенка? Этот вопрос позволяет выяснить мнение родителей о том, какие подходы или материалы могут сделать задания более интересными для ребенка.

11. Как часто вы занимаетесь с ребенком вне домашних заданий, направленных от логопеда? Вопрос направлен на оценку регулярности занятий с ребенком вне учебных заданий и понимание их значения для улучшения процесса развития.

Выводы по результатам исследования

Сколько интервью мне удалось провести?

В ходе исследования было проведено более двадцати бесед, как лично, так и по телефону.

Что нового я узнал(а) о самой целевой группе? Что меня удивило? Что было неожиданным?

Я сам родитель ребенка, у которого были проблемы с произношением звуков.

Социальная проблема нарушения звукопроизношения у детей заключается в несформированности фонематического слуха, что приводит к серьезным трудностям в овладении навыками правильного произношения звуков и звукосочетаний. Это влияет на качество речи, способность строить связные высказывания и может повлиять на психологическое состояние, социальную адаптацию и успехи ребенка в учебе.

По результатам анализа интервью сделаны выводы:

- Каждая семья подходит к выполнению домашних заданий индивидуально;
- Стало известно, что семьи из нашей целевой аудитории используют устройства с различными операционными системами. Поэтому будем разрабатывать приложение «ФоноИгры», которое будет совместимо с основными системами: "Android", "iOS" и "Windows";
- Есть семьи, которые не занимаются выполнением домашних заданий логопеда, полагаясь только на занятия с логопедом;
- Родители в некоторых семьях создают учебные материалы для своих детей самостоятельно из имеющихся средств, а также приобретают выполненные кустарно "звуковые коробочки". Проблемы в имеющихся материалах: непонятные изображения (сказочные или несовременные предметы), лишнее оформление, ошибки (например, арбуз как фрукт), непонятный размер объектов (слон и мышь одного размера);
- Логопеды применяют, а иногда и самостоятельно создают подобные «звуковые (шумовые) коробочки» для занятий, используя простые технические средства (ножницы, power point, принтер и т.п.) и доступные материалы, такие как картон и детские игрушки. Проблемы использования таких учебных материалов описаны выше.

Теперь я могу описать свою целевую группу конкретнее, указать характеристики, которые ее выделяют, точнее сформулировать ее потребность, описать ее жизненные условия, которые нужно учитывать при планировании проекта:

Дети в возрасте от 4 до 8 лет с нарушениями речевого развития воспитывающиеся в русскоговорящих семьях города Оренбург.

Теперь я знаю примерное количество представителей целевой группы на территории реализации проекта:

Не менее пятидесяти русскоговорящих детей в возрасте от 4 до 8 лет, имеющих нарушения речевого развития, воспитывающиеся в семьях города Оренбург.

Как изменилось мое понимание проблемы? Теперь я могу описать ее конкретнее:

Выявленная проблема: Дети целевой группы имеют задержку речевого развития. Дети целевой группы не выполняют домашние задания логопеда, предназначенные для улучшения слухового внимания, слуховой памяти и звукового восприятия.

Мне удалось выявить следующие причины существования проблемы:

Проблема невыполнения заданий логопедов имеет несколько причин:

- Дети не проявляют интереса к этим заданиям, так как они уже привыкли к цифровым технологиям. Детям просто неинтересно из-за преобладания цифровых развлечений в их жизни.
- Недостаточное понимание родителями значимости речевого развития у детей. У родителей недостаточно знаний о речевом развитии детей, что вызывает разногласия с логопедами в их подходах к этому вопросу.
- Не существует удобного, простого и бесплатного современного инструмента для улучшения слуховых навыков, который можно было бы использовать как на уроках, так и дома. Логопеды и родители вынуждены создавать учебные материалы самостоятельно, при этом в продаже присутствуют наборы и пособия, которые не всегда доступны по цене или имеют низкое качество.

Теперь я знаю, как целевая группа сама пробует решить проблему:

- Каждая семья подходит к выполнению домашних заданий индивидуально;
- Стало известно, что семьи из нашей целевой аудитории используют устройства с различными операционными системами. Поэтому мы решили разработать приложение «ФоноИгры», которое будет совместимо с основными системами: "Android", "iOS" и "Windows".;
- Есть семьи, которые не занимаются выполнением домашних заданий логопеда, полагаясь только на занятия с логопедом;
- Родители в некоторых семьях создают учебные материалы для своих детей самостоятельно из имеющихся средств, а также приобретают выполненные кустарно "звуковые коробочки". Проблемы в имеющихся материалах: непонятные изображения (сказочные или несовременные предметы), лишнее оформление, ошибки (например, арбуз как фрукт), непонятный размер объектов (слон и мышь одного размера);
- Логопеды применяют, а иногда и самостоятельно создают подобные «звуковые (шумовые) коробочки» для занятий, используя простые технические средства (ножницы, power point, принтер и т.п.) и доступные материалы, такие как картон и детские игрушки. Проблемы использования таких учебных материалов описаны выше.

Теперь я знаю, что решением проблемы занимаются следующие организации:

Организации и самодельные наборы дидактических материалов:

1) «Слушать интересно».

Авторские пособия и методики
Слушать интересно, полный набор

Сухова Ольга



Слушать интересно, полный набор

Производитель: [Слушать интересно](#)
Код товара: sl003
Доступность: На складе

7 500.00 р.

Кол-во

В корзину

Купить в 1 клик

★★★★★ 1 отзывов / [Написать отзыв](#)

[VK](#) [Twitter](#) [Pinterest](#) [VKontakte](#) [Telegram](#) [WhatsApp](#)

Описание

Отзывы (1)

Пособие «**Слушать интересно 1+2**» полный набор от Суховой Ольги

В наборе

1. **Магнитофон** с картой памяти, на которую записаны 134 неречевых звука.
2. 110 карточек с иллюстрациями к звукам (бытовые звуки, звуки улицы, транспорт, звуки животных, звуки птиц, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты).
3. **2 больших** сюжетных картинки с иллюстрациями к звукам: «вечер в парке», «субботный день дома», (на больших сюжетных картинках присутствуют как новые звуки, так и звуки, встречающиеся на отдельных карточках),
4. **4 карточки** с заданием на определение последовательности звучания.
5. **Кабель** для зарядки аккумулятора.
6. Инструкции.

Цена 7500Р. <https://detiport.ru/avtorskie-posobiya-logopedov/suhova-olga/slushat-interesno-polniy-nabor.html>

2) «Логопедические комплексы БОС»

Главная — Каталог — Комплексы БОС — Логопедические комплексы БОС

Логопедические комплексы БОС

Это оборудование, предназначенное для лечения функциональных расстройств речи, таких как логоневрозы, алалия и афазия, дизартрия и дислалия, дисграфия и дислексия, ринолалия и ринофония, нарушения темпа речи, речевая тревога, расстройства речи у детей с нарушением слуха и зрения, функциональные дисфонии.

Комплекс БАК

По умолчанию (возрастание) ▾

Комплексы БОС ▾

Многофункциональные

Психоэмоциональная
коррекция

Опорно-двигательные

Логопедические

Стабилоплатформы

Эхоэнцефалографы

Электромиографы

Электроэнцефалографы

Электроды и шлемы ЭЭГ ▾

Физиотерапия ▾

Набор каналов ▾ Тип ▾



Комплекс БОС Комфорт Лого

https://mederia.ru/catalog/kompleksy_bos/logopedicheskiy_bos/

3) «Шумовые коробочки»

[Главная](#) > [Игровые наборы](#) > [Музыкальные инструменты](#) > [Звучащие шары и звуковые коробочки](#)

Шумовые коробочки Монтессори (шумящие коробочки), 16 шт., 5 см диаметр, Nicolaу

К сожалению, товара «Шумовые коробочки Монтессори (шумящие коробочки), 16 шт., 5 см диаметр, Nicolaу» нет в наличии.

Перейдите в раздел "Звучащие шары и звуковые коробочки" для подбора похожего товара:



Сообщить о поступлении:

Имя:

Телефон:

E-mail:

Подписаться на уведомление



https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=sound-balls&kod=169932

4) «Самодельные шумовые коробочки»



РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ - делаем детство ярче -

16 апр 2018 · 🌐



ДЕЛАЕМ САМИ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ «ШУМОВЫЕ КОРОБОЧКИ» 📖

#дидактические_игры@podsolnuh_idey

#своими_руками@podsolnuh_idey

Цель игры: развитие слуховой памяти, умения различать и дифференцировать шумы, логики, тренировка концентрации внимания.

Материалы: шумовые коробочки с различными наполнителями, издающими разные звуки (парные, цветные карточки с изображениями того, что лежит в коробочках.

Для данной игры из контейнеров из-под киндер-сюрпризов было изготовлено 22 шумовые коробочки. Все они парные. В качестве наполнителей использованы:

гречка;

пуговицы;

фасоль;

монеты;

рожки;

бусины;

зубочистки;

рис;

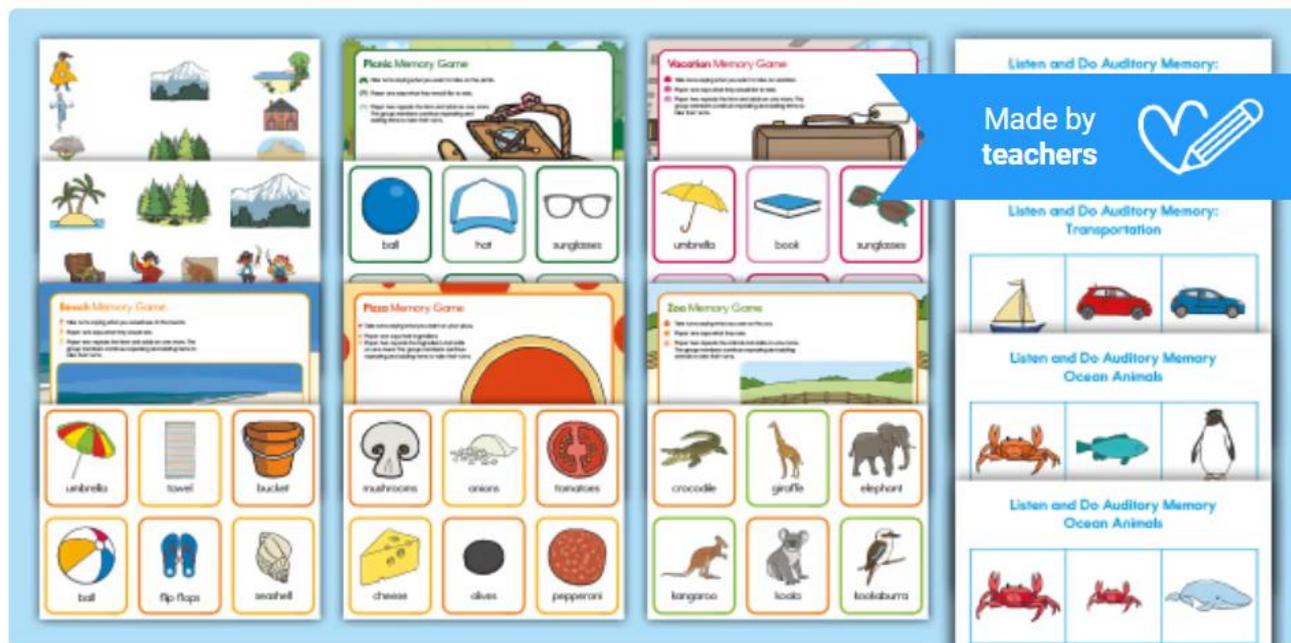
манная крупа;

сахар.

Две коробочки пустые.

https://vk.com/wall-2756772_148522

5) Зарубежный источник



Auditory Memory Activity Pack

★★★★★ [4.9 \(52 reviews\)](#)

[Special Education](#) > [Cognition](#) > [Memory](#)

<https://www.twinkl.ie/resource/us-t-s-1770-teaching-assistant-auditory-memory-resource-pack>

- 6) Отечественный программно-дидактический. Является дорогим и неудобным в использовании родителями вне специально оборудованного места.

ЛОГОМЕР 3

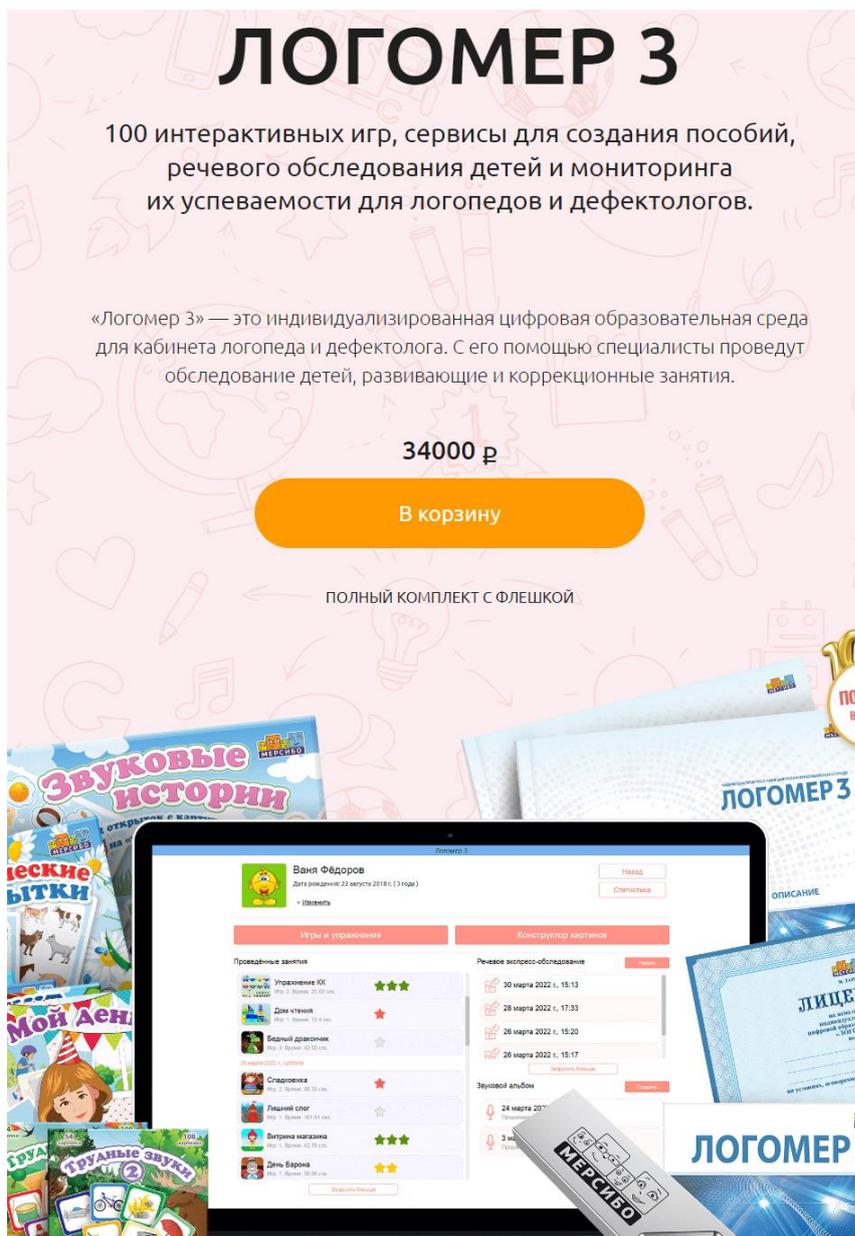
100 интерактивных игр, сервисы для создания пособий, речевого обследования детей и мониторинга их успеваемости для логопедов и дефектологов.

«Логомер 3» — это индивидуализированная цифровая образовательная среда для кабинета логопеда и дефектолога. С его помощью специалисты проведут обследование детей, развивающие и коррекционные занятия.

34000 р

В корзину

ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ С ФЛЕШКОЙ



МЕРСИБО РИТМ

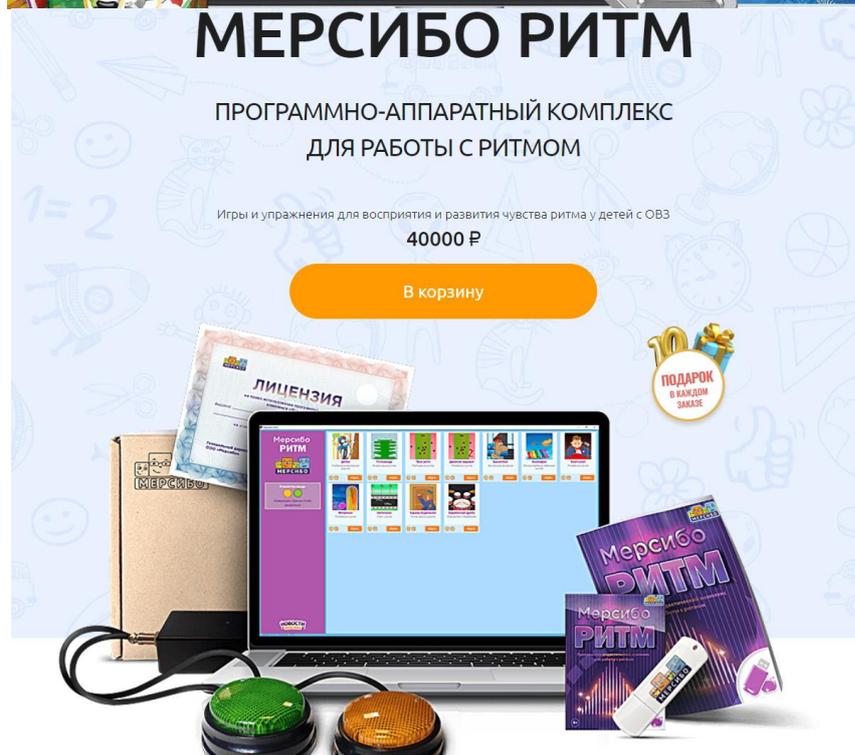
ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ РАБОТЫ С РИТМОМ

Игры и упражнения для восприятия и развития чувства ритма у детей с ОВЗ

40000 Р

В корзину

ПОДАРОК
В КАЖДОМ
ЗАКАЗЕ



7) Пособие "Слушаю и Говорю".

BrainUp Interactive / Пособие "Слушаю и Говорю". Развитие речи и слуха

★ 4.9 103 оценки Арт: 25873844



3 470 ₽ ~~7 141 ₽~~

Цвет: белый



Добавить в корзину

17 октября доставка со склада
Электросталь WB



Zekker House

★ 4.5 • 707 оценок

BrainUp
Interactive

Все товары BrainUp Interactive >

Все игрушки интерактивные BrainUp Interactive >

Все игрушки интерактивные в категории >

↻ 14 дней на возврат

Цена 3470₽. <https://www.wildberries.ru/catalog/25873844/detail.aspx?targetUrl=LC&size=60032396>

Результат исследования

Сколько представителей целевой группы примет участие в моем проекте?

Учитывая наши возможности в реализации проекта, а также доступных ресурсов и предыдущего опыта организации, взаимодействие с логопедами, детскими психологами, родителями позволило понять, что в проекте примут участие не менее пятидесяти детей целевой группы.

Что изменится у представителей целевой группы в конце проекта? Что они узнают? Что они приобретут?

- Дети целевой группы научились правильно разговаривать;
- Дети целевой группы с интересом выполняют логопедические домашние задания;
- У детей целевой группы улучшилось и закрепилось слуховое внимание, слуховая память, звуковое восприятие и звукопроизношение, сократились сроки автоматизации проблемных звуков русского языка, исправилось дефектное звукопроизношение, автоматизировалось правильное звукопроизношение, увеличился словарный запас, расширилось представление об окружающем мире;

- Укрепилось взаимодействие семьи и учителя-логопеда; - Родители и логопеды обучились совместной работе с новым дидактическим материалом (могут контролировать выполнение домашнего задания детьми). Для измерения количественных результатов проекта и оценки эффективности проекта логопеды будут проводить консультации и вести подробный учет выполнения домашней работы детьми и использования детьми приложения.

Как я смогу увидеть, что этот результат достигнут? Как я буду измерять достижение этого результата в конце проекта?

В работе с детьми логопеды будут проводить консультации и вести статистику выполнения домашней работы детьми и использования приложения.

Для измерения достижения результатов в конце проекта и оценки влияния на детей целевой группы, мы будем использовать следующие методы и инструменты:

Оценочные листы: Разработаем специальные оценочные листы, которые будут использоваться до начала проекта и после его завершения. Оценочные листы будут включать вопросы и критерии, связанные с расширением активного словаря, развитием речи, и другими целями проекта. Сравним ответы до и после, чтобы измерить прогресс.

Тестирование: Проведем тестирование детей до и после проекта, чтобы оценить их навыки понимания и использования новых слов.

Наблюдение: будем наблюдайте за детьми во время участия в проекте и делайте записи о их активности и взаимодействии с другими детьми и педагогами.

Обратная связь от родителей: Проведем опрос или соберем обратную связь от родителей детей целевой группы. Узнаем, как они воспринимают изменения в навыках своих детей (улучшения слухового внимания, слуховой памяти и звукового восприятия)и как это влияет на их поведение и общение.

Цель и задачи

Цель проекта

А. Проблема целевой группы заключается в том, что...	Б. Изменения, которые произойдут с целевой группой заключаются в том, что...
<p>Дети целевой группы имеют задержку речевого развития.</p> <p>Одной из причин нарушения звукопроизношения у детей является нарушение (несформированность) фонематического слуха.</p> <p>Фонематический слух (слух на звуки речи) связан со слуховой функцией.</p> <p>Дети не выполняют домашние заданий логопеда по узнаванию и различению неречевых звуков.</p> <p>Родители не могут самостоятельно помогать детям выполнять и контролировать домашние задания логопеда, так как нет удобного, современного, доступного, бесплатного и понятного инструмента, позволяющего проводить домашние задания логопеда для развития фонематического слуха.</p>	<p>Дети целевой группы научились правильно разговаривать.</p> <p>Дети выполняют домашнее задания логопеда.</p> <p>Детям интересно выполнять домашнее задание логопеда. Взрослые могут контролировать выполнение домашнего задания детьми.</p> <p>Логопеды контролируют выполнение домашнего задания.</p>

Цель моего проекта. Что нужно сделать, чтобы ситуация из А перешла в Б? Это и будет целью проекта

Цель проекта: Вовлечь детей целевой группы в систематическое выполнение домашних заданий логопеда для развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха у русскоговорящих детей в возрасте от 4 до 8 лет с нарушениями речевого развития.

Задачи

Самые важные причины проблемы, на которые я хочу и смогу повлиять:	Задачи проекта, которые устранят эти причины:
<p>1. Нет удобного, современного, доступного, бесплатного и понятного инструмента позволяющего проводить домашние задания логопеда по развитию фонематического слуха у детей.</p> <p>2. Родители не могут самостоятельно помогать детям выполнять и контролировать домашнее задание логопеда.</p>	<p>Разработать методику выполнения домашних заданий для детей и инструменты, которые будут интересны детям, соответствовать требованиям специалистов по развитию речи и быть удобными, современными, доступными и бесплатными. Эти инструменты должны позволять проводить домашние задания логопеда для развития фонематического слуха. Методика должна упростить контроль за прогрессом ребенка как для родителей, так и для специалистов.</p> <p>2. Обучить детей выполнять домашнее задание логопеда. Обучить родителей проверять выполнение домашнего задания детьми.</p>

Каким я вижу результат решения каждой задачи?

Задача	Количественный и качественный результат решения задачи?
<p>Разработать методику выполнения домашних заданий для детей и инструменты, которые будут интересны детям, соответствовать требованиям специалистов по развитию речи и быть удобными, современными, доступными и бесплатными. Эти инструменты должны позволять проводить домашние задания логопеда для развития фонематического слуха. Методика должна упростить контроль за прогрессом ребенка как для родителей, так и для специалистов.</p>	<p>Родители знают, как контролировать выполнение домашнего задания логопедов.</p> <p>Полный набор бесплатного дидактического материал в формате приложения для электронных устройств "ФоноИгры" для развития речи у детей с несформированным фонематическим слухом" содержит 120 приложений с озвученными иллюстрациями (бытовые звуки, звуки улицы, транспорт, звуки животных, звуки птиц, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты).</p>
<p>2. Обучить детей выполнять домашнее задание логопеда. Обучить родителей проверять выполнение домашнего задания детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50 дети целевой группы научились правильно разговаривать; - Дети целевой группы с интересом выполняют логопедические домашние задания; - У детей целевой группы улучшилось и закрепилось слуховое внимание, слуховая память, звуковое восприятие и звукопроизношение, сократились сроки автоматизации проблемных звуков русского языка, исправилось дефектное звукопроизношение, автоматизировалось правильное звукопроизношение, увеличился словарный запас, расширилось представление об окружающем мире; - Укрепилось взаимодействие семьи и учителя-логопеда; - Родители в не менее 50 семьях и логопеды обучились совместной работе с новым

Задача	Количественный и качественный результат решения задачи?
	дидактическим материалом (могут контролировать выполнение домашнего задания детьми). Для измерения качественных результатов проекта и оценки эффективности проекта логопеды будут проводить консультации и вести подробный учет выполнения домашней работы детьми и использования детьми приложения.

Комплекс мероприятий

Задача 1. Разработать методику выполнения домашних заданий для детей и инструменты, которые будут интересны детям, соответствовать требованиям специалистов по развитию речи и быть удобными, современными, доступными и бесплатными. Эти инструменты должны позволять проводить домашние задания логопеда для развития фонематического слуха. Методика должна упростить контроль за прогрессом ребенка как для родителей, так и для специалистов.

Мероприятие, его содержание, место проведения	Количественный и качественный результат мероприятия
2. Подготовка методики выполнения домашнего задания исполнители Логопед-методист и Психолог-аналитик контента. Ответственный - руководитель проекта Ларин Евгений Федорович.	Создана методика выполнения домашнего задания логопеда.
3. Подготовка и согласование макета и технического задания приложений с Логопедом-методистом, Психолог-аналитик контента, программистом. Проверка соответствия готового приложения техническому заданию. Совместная подготовка макета с учетом технической возможности программирования и рекомендации Логопеда-методиста и Психолога-аналитика контента. Ответственный - руководитель проекта Ларин Евгений Федорович. Встречи будут проводиться очно и онлайн.	Подготовлен макет приложения и техническое задание программирования приложений с учетом технической возможности программирования и рекомендации Логопеда-методиста и Психолога-аналитика контента. Макет готов. Макет удобно использовать. Макет эргономичный и содержит: 1. Подсчет количества прослушанных звуков для контроля занятий родителями и логопедом. 2. Возможна отправки результатов преподавателю на проверку. Один макет будет использоваться для программирования 120 новых приложений.
4. Подбор описаний для иллюстрации звуков для приложения. Подготовка звуковых файлов, содержащие "озвучку" карточек. Проверка работы приложения с логопедической точки зрения. Всего 120 наборов карточек для развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха у детей. Ответственный - руководитель проекта Ларин Евгений Федорович.	Описания для иллюстрации звуков для карточек приложения подобраны и озвучены и могут быть использованы в приложениях "ФоноИгры"
5. Подготовка заданий на сайтах dobro.ru (Крупнейшая платформа для добрых дел) и https://procharity.ru/ (поиск интеллектуальных волонтеров для благотворительных организаций) для привлечения волонтеров к поиску изображений по описанию для иллюстрации звуков, тестировании приложений и получения обратной связи. Дополнительно специалисты коррекционного	1) Опубликовано 120 заданий на сайте dobro.ru и 120 заданий на сайте https://procharity.ru/ всего 240 заданий по поиску изображений по описанию для иллюстрации звуков. Возможны дополнительные задания, если будут подобраны изображения, не удовлетворяющие требованиям Логопеда-методиста и Психолога-аналитика контента. Примеры заданий представлены: На платформе

Мероприятие, его содержание, место проведения	Количественный и качественный результат мероприятия
<p>отделения ООО \"Знаток\" проведут дополнительную проверку всех 120 приложений \"ФоноИгры\". Письмо поддержки есть.</p> <p>Ответственный - руководитель проекта Ларин Евгений Федорович. Мероприятие проводится онлайн.</p>	<p>dobro.ru https://dobro.ru/organizations/738070/events (Открывается с задержкой) На платформе procharity.ru https://procharity.ru/tasks/archive/?FUND_ID=49698</p> <p>2) Опубликовано 120 заданий на сайте dobro.ru и 120 заданий на сайте https://procharity.ru/ по тестированию приложений.</p> <p>Дополнительно все 120 приложений проверяют специалисты ООО \"Знаток\".</p> <p>Всего выполнено 360 заданий по тестированию приложений и получения обратной связи.</p>
<p>6. Поиск изображений, по заданным описаниям звуков, будут осуществлять волонтеры с сайта dobro.ru и https://procharity.ru. Проверка найденных изображений на соответствие звукам, проверка что данные слова описывающие звуки и изображения понятны и не навредят детям проводят Логопед-методист и Психолог-аналитик контента.</p> <p>Ответственный - руководитель проекта Ларин Евгений Федорович.</p>	<p>Изображения для карточек приложения подобраны, и готовы для использования в приложении.</p>
<p>7. Программирование приложений в соответствии с техническим заданием и подготовленным макетом.</p> <p>Ответственный - Программист. Проверка работы приложения с психологической точки зрения и с логопедической точки зрения.</p> <p>Ответственные Логопед-методист и Психолог-аналитик контента.</p>	<p>Приложения запрограммированы в соответствии с макетом приложения и технического задания.</p> <p>Запрограммировано 120 наборов карточек.</p>
<p>8. Публикация новых версии карточек набора и описание \"ФоноИгры\" в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RuStore ; - в телеграмканале проекта; - на сайте проекта https://тьматем.рф. <p>Ответственный - руководитель проекта Ларин Евгений Федорович.</p>	<p>Не менее 120 новых версии приложений \"ФоноИгры\" и описания к ним опубликованы в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RuStore ; - в телеграм канале проекта; - на сайте проекта https://тьматем.рф. <p>Начался процесс установки приложений пользователями и выполнения заданий логопеда.</p>

Задача 2. Обучить детей выполнять домашнее задание логопеда. Обучить родителей проверять выполнение домашнего задания детьми.

Мероприятие, его содержание, место проведения	Количественный и качественный результат мероприятия
<p>1. Отбор участников проекта. Логопед-методист и Психолог-аналитик контента отбирает семьи из числа посетителей ЦППРД «Орион». С родителями и детьми проводятся встречи, на которых рассказывают о проекте и приглашают принять участие в проекте. Ответственный - руководитель проекта Ларин Евгений Федорович.</p>	<p>В отборе приняли участие не менее 70 семей. В результате для участия в проекте было отобрано не менее 50 семей.</p>
<p>9. Информирование семьи детей целевой группы проекта и аудиторию со схожими проблемами о деятельности проекта. Опубликовать информацию, где скачать установочные файлы и прочитать описанием методики выполнения домашних</p>	<p>Семьи детей целевой группы оповещены о публикации новых версии карточек набора \"ФоноИгры\" в RuStore, ТелеграмКанале и сайте проекта, и социальных сетях Ярус, Дзен, Вконтакте, Одноклассники. Всего 7 площадок по 120 публикаций на каждой. Всего 840 публикаций.</p>

Мероприятие, его содержание, место проведения	Количественный и качественный результат мероприятия
заданий логопеда. Ответственный - руководитель проекта Ларин Евгений Федорович.	Разные площадки выбраны потому, что люди пользуются разными площадками.
<p>10. Обучение использованию членами семей приложения в выполнении домашнего задания логопеда будет проводится на мастер-классах. Мастер-классы с членами семей будут проводится в помещении центра психолого-педагогической реабилитации «Орион» и онлайн. Одновременно будут проводить обучение Логопед-методист и Психолог-аналитик контентана своих занятиях. Каждая семья пройдет обучение. Время на обучение одной семьи по использованию приложения - 30 минут.</p> <p>Ответственный - руководитель проекта Ларин Евгений Федорович.</p>	<p>Дети целевой группы умеют и используют приложения для проведения самостоятельных логопедических занятий по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха в любом удобном месте, без использования дополнительного оборудования.</p> <p>У детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сократился сроков автоматизации проблемных звуков русского языка; • Исправилось дефектное звукопроизношение; • Автоматизировалось правильное звукопроизношение; • Увеличился словарный запас; • Расширилось представлений об окружающем мире;
<p>11. Индивидуальные консультации с Логопедом-методистом и Психолог-аналитик контента. Каждая консультация посвящена разбору выполнения домашнего задания ребенка. Формат онлайн или очная встреча - если необходимо. Длительность консультации не менее 30 минут. Дополнительно ведется статистика по выполнению домашнего задания детьми.</p>	<p>Не менее 50 членов семей правильно применяют приложение, выполняют домашнее задание логопеда и получили обратную связь, благодаря которой скорректировали свои ошибки. Обратная связь помогла родителям приобрести уверенность, что они справляются с задачей. Действия родителей помогают правильно выполнять домашнее задание логопеда детям.</p>
<p>12. Оценка эффективности работы с новым дидактическим материалом.</p> <p>Методика измерений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. До начала курса любым возможным способом провести запись произношения тестовых слов ребенком. 2. Во время курса провести рекомендованные преподавателем занятия. 3. Закрепить полученный результат используя комплект "ФоноИгры". 4. После окончания курса любым возможным способом провести запись произношения тестовых слов ребенком. 5. Сравнить произношение записанные в 1 и 4 пунктах. 6. Сделать выводы. <p>Ответственные - Логопед-методист и Психолог-аналитик контента.</p>	<p>Не менее 50 детей целевой группы протестированы. (дети показывают родителям и логопеду количество баллов и набранные "дипломы-медальки")</p> <p>Эффективности работы с новым дидактическим материалом подтверждена.</p> <p>Алгоритм подсчета баллов в приложении.</p> <p>На экране показываются карточки и проговариваются слова для автоматизации звуков.</p> <p>На экране в ЗАДАННОМ логопедом порядке появляются изображения.</p> <p>При нажатии на изображение произносится название изображенного на картинке и появляется подпись на русском языке. На компьютере нажимайте левой клавишей мышки. На смартфоне нажимайте на экран. За каждое нажатие добавляется балл. Ведется подсчет рекорда.</p> <p>Информацию о набранных баллах игрок может переслать своему логопеду или другу. После окончания игровой сессии игроку показывается "диплом-медалька".</p>

Команда

Какие виды деятельности есть в моем проекте? Опишите максимально подробно все, что нужно будет сделать по проекту

Отобрать участников.
 Оповестить участников о мероприятиях.
 Ведение бухгалтерской отчетности.
 Подготовка и отправка отчетности фонду.
 Разработать макет приложения.
 Разработать методику выполнения домашнего задания.
 Подобрать описания и звуки для использования в 120 приложениях.
 Найти изображения для приложения по несколько вариантов на карточку больше 2000, чтобы отобразить 1440
 Подготовка проекта на сайте dobro.ru и <https://procharity.ru/> для привлечения волонтеров.
 "Озвучить" 1440 карточек.
 Запрограммировать 120 приложений.
 Разместить приложения на платформах в:- RuStore ; - в телеграм канале проекта ; - на сайте проекта <https://тьматем.рф>.
 Обучение членов семей по использованию приложения.
 Консультация посвящена разбору выполнения домашнего задания ребенка.
 Оценка эффективности работы с новым дидактическим материалом.
 Написать и опубликовать статьи о проекте. В группах Ярус, Телеграм, Дзен, Вконтакте, Одноклассники.

Какие роли мне нужны в команде исходя из всех видов деятельности?

Сгруппируйте все виды деятельности в должности, опишите функционал каждой должности и компетенции, которыми должен обладать человек на этой должности

Параметр	Значение
Роль 1	
Роль	Бухгалтер.
Функционал	Начисление оплаты услуг членам команды, ведение бухгалтерской отчетности, совместная с руководителем подготовка и отправка отчетности фонду.
Что должен знать и уметь этот человек? Какие у него должны быть компетенции? Что должно быть для него важно?	Бух.учет . Знание требования к отчетам ФПГ
Роль 2	
Роль	Руководитель проекта. Ответственный за проведение всех мероприятий в проекте. Участие в мероприятиях 5,6,7,8,9,10. Общее руководство проекта, подготовка и заключение договоров по проекту. Проведение работы с командой проекта.
Функционал	Общее руководство проекта, подготовка и заключение договоров по проекту. Проведение работы с командой проекта. Подготовка проекта на сайте dobro.ru и https://procharity.ru. для привлечения волонтеров, Обучение по использованию членами семей приложения в выполнении домашнего задания, Отбор участников проекта, Опубликовать новые версии карточек набора и описание "ФоноИгры". Написать и опубликовать статьи о проекте. В группах по освещению деятельности проекта. подготовка договоров с командой проекта. Совместное с бухгалтером подготовка отчета в ФПГ . Оповещать участников проекта о текущей деятельности.

Параметр	Значение
Что должен знать и уметь этот человек? Какие у него должны быть компетенции? Что должно быть для него важно?	Иметь навыки по управлению проектами. Уметь все что описано в функционале руководителя.
Роль 3	
Роль	Логопед-методист. Участие в мероприятиях 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12.
Функционал	Отбор участников проекта. Подготовка и согласование макета и технического задания приложений совместно Логопедом-методистом, Психологом-аналитиком контента, программистом. Подбор звуков для приложения совместно с Психолог-аналитик контента 1440 звуков. Проверка работы приложения с логопедической точки зрения. Обучение членов семей по использованию приложения в выполнении домашнего задания. Оценка эффективности работы с новым дидактическим материалом. Консультация родителей посвящена разбору выполнения домашнего задания ребенка. Ведет статистику по выполнению домашнего задания детьми. Ведет статистику по выполнению домашнего задания детьми. Оповещать участников проекта о текущей деятельности.
Что должен знать и уметь этот человек? Какие у него должны быть компетенции? Что должно быть для него важно?	Все что перечислено в функционале.
Роль 4	
Роль	Психолог-аналитик контента. Участие в мероприятиях 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12.
Функционал	Отбор участников проекта. Подготовка и согласование макета и технического задания приложений совместно с Логопедом-методистом и программистом. Подбор изображений и звуков слов для приложения совместно с Логопедом-методистом не менее 1440. Поиском изображения, по заданным словам, будут осуществлять волонтеры с сайта dobro.ru и procharity.ru. Проверка иллюстрации на соответствие словам понятны и не навредят данные слова и иллюстрации детям. Проверка работы приложения с психологической точки зрения. Обучение членов семей по использованию приложения в выполнении домашнего задания. Оценка эффективности работы с новым дидактическим материалом. Консультация родителей посвящена разбору выполнения домашнего задания ребенка. Оповещать участников проекта о текущей деятельности.
Что должен знать и уметь этот человек? Какие у него должны быть компетенции? Что должно быть для него важно?	Все перечисленное в функционале.
Роль 5	

Параметр	Значение
Роль	Программист. Участие в мероприятиях 3,5,7,8,9,10,12
Функционал	Подготовка и согласование макета и технического задания приложений совместно с Логопедом-методистом, Психолог-аналитик контента. Программирование приложений в соответствии с техническим заданием и подготовленным макетом.
Что должен знать и уметь этот человек? Какие у него должны быть компетенции? Что должно быть для него важно?	Быть компетентным программистом.
Роль 6	
Роль	Тестировщики и помощники в поиске изображений и звуков. Участие в мероприятиях 5, 6
Функционал	Волонтеры на сайте https://dobro.ru и https://procharity.ru Подбирать изображения и звуки. Тестировать приложения.
Что должен знать и уметь этот человек? Какие у него должны быть компетенции? Что должно быть для него важно?	Уметь пользоваться ПК и электронными устройствами. Пользоваться поисковой системой на сайтах с изображениями и звуками.

Бюджет

Расходы на
реализацию проекта
1 745 947,32 ₹

Софинансирование
751 800,00 ₹
43% от общей суммы

Размер
запрашиваемого
гранта
994 147,32 ₹

Партнеры

Название организации, моего потенциального партнера	Что мой проект может предложить потенциальному партнеру? Почему ему будет выгодно со мной сотрудничать?
Центра психолого-педагогической реабилитации «Орион»	Приложениями смогут пользоваться логопеды и преподаватели центра. Для детей появляется новое интересное занятие. Домашние задания логопедов становятся развлекательным и полезным занятием для детей. Родители и логопеды видят и могут делиться достижениями ребенка которое отражается в статистике приложения.
Сеть речевых центров развития "Знаток". Коррекционного отделения ООО "Знаток"	Приложениями смогут пользоваться специалисты сети речевых центров развития \"Знаток\". Для детей появляется новое интересное занятие. Домашние задания логопедов становятся развлекательным и полезным занятием для детей. Родители и логопеды видят и могут делиться достижениями ребенка которое отражается в статистике приложения.
Сайт https://dobro.ru	Волонтеры вовлечены в социальную деятельность.
Сайт https://procharity.ru	Волонтеры вовлечены в социальную деятельность.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
(МАУДО «ДТДиМ»)

460026, г. Оренбург
Карагандинская, 37а
Тел/Факс: (3532) 70-32-55,
70-31-77
Тел: 77-03-06, 77-53-73
dvorec@dtdm-oren.ru
www.dtdm-oren.ru

Финансовое управление администрации г. Оренбурга
(МАУДО «ДТДиМ» л/с 039.30.206.2)
ИНН 5610032718 КПП 561201001,
р/с 03234643537010005300
к/с 40102810545370000045
Банк: Отделение Оренбург//УФК по Оренбургской
области, г. Оренбург
БИК 015354008
ОГРН 1025601019124
ОКТМО 53701000
ОКВЭД 85.41; 55.20; 86.90

№ 01-25/100 от 13.03.2024

В Фонд Президентских грантов РФ

Отдел «Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион» МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Оренбурга просит поддержать проект «ФоноИгры: приложения для электронных устройств и методика выполнения домашних заданий логопеда для развития речи у детей с несформированным фонематическим слухом» (Заявка № 24-2-004952) Некоммерческого партнерства «Ремесленная палата Оренбургской области».

Проект основан на оригинальной идеи, направлен на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха детей, которые играют важную роль в формировании навыков речи и успешном обучении детей.

Гарантируем поддержку проекта в форме консультационной помощи специалистов ЦППРД «Орион» (педагогов-психологов, логопедов).

Будет произведено не менее 120 занятий по обучению использования членами семей приложений в работе с детьми.

Просим считать проведение занятий в помещении центра психолого-педагогической реабилитации «Орион» благотворительной помощью для проекта.

Планируем использовать «ФоноИгры: приложения для электронных устройств и методика выполнения домашних заданий логопеда для развития речи у детей с несформированным фонематическим слухом» на занятиях с детьми.

Директор МАУДО «ДТДиМ»

Исполнитель
Гвоздева С.Н.
31 74 33



Т.М. Гринева

сеть речевых центров

ЗНАТОК

Коррекционный
центр

Для детей с речевыми и
поведенческими
нарушениями

ООО «ЗНАТОК»

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

№ 13 от 13.03.2024

В Фонд Президентских грантов РФ

Проект "ФоноИгры" представляет собой замечательную идею, направленную на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха у детей. Эти компоненты играют важнейшую роль в формировании навыков речи и успешном процессе обучения маленьких учеников.

Специалисты коррекционного отделения ООО "Знаток" - психологи, дефектологи и логопеды - готовы предоставить консультационную помощь, а также провести тщательную проверку всех 120 приложений "ФоноИгры" для электронных устройств на работоспособность и их влияние на развитие детей. Наше участие является проявлением благотворительной помощи проекту.

Мы собираемся внедрить "ФоноИгры: приложения для электронных устройств" в наши занятия с детьми. Это поможет создать более интересное и эффективное обучающее окружение.

Сеть речевых центров развития "Знаток" просит поддержать проект "ФоноИгры: приложения для электронных устройств и методика выполнения домашних заданий логопеда для развития речи у детей с несформированным фонематическим слухом" (Заявка № 24-2-004952) Некоммерческого партнерства "Ремесленная палата Оренбургской области".

Директор
ООО «Знаток»



Костро Е.М.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЗНАТОК"
Юридический адрес: 460048, Оренбургская обл, г. Оренбург, ул. Транспортная, д. 18/2, кв. 29
ОГРН 1165658070060 ИНН 5610221338 КПП 561001001 ОКВЭД 88.91

Об основателе
Костро Екатерина Михайловна



Я — Екатерина Костро, в первую очередь мама четверых детей, которая столкнулась с весьма распространённой проблемой — задержкой речевого развития у детей и другими психо- речевыми нарушениями в том числе РАС.

Из- за несвоевременной помощи задержка превратилась в тяжелую задержку и потом осталась инвалидностью на всю жизнь. Я хочу, чтобы как можно большее количество детей прощалось с этим недугом на ранней стадии, заканчивали детские сады, школы, университеты без каких-либо ограничений. И это возможно!

Что я поняла за эти годы? То, что как бы не было трудно нужно идти до конца, что речь можно запустить, если обратиться к специалистам заблаговременно!

Работа наших центров направлена на всестороннее раннее развитие детей, где каждый ребёнок получает индивидуальный подход, окружён заботой и вниманием.

Я как директор знаю каждого нашего воспитанника, знаю о его достижениях, и радуюсь каждой победе!

Родители! Если Вы столкнулись с такой же проблемой — не забывайте, жизнь не заканчивается ни у Вас, ни у Вашего ребёнка. Только Вы можете подарить детство, которое заслуживает каждый человек.

ООО «Знаток» признано социальным предприятием в 2022 году. В 2021 году я стала единственным в области лауреатом Всероссийской премии «Особенное счастье» в номинации «Мама — социальный предприниматель», высоко было оценена именно работа центров на всероссийском уровне.

На данный момент я возглавляю Региональное отделение ВОРДИ (Всероссийская Организация Родителей Детей Инвалидов) Оренбургской области и имею многочисленные благодарности от организаций и родителей, которым мы уже помогли!

Продвижение

Целевая аудитория кампании

Семьи участников проекта из целевой группы проекта. + Дополнительно аудитория со схожими проблемами. + Волонтеры dobro.ru и procharity.ru

Цель кампании по продвижению проекта

Рассказать о этапах проекта, проинформировать о опубликованных приложениях. Проинформировать волонтеров о появившихся заданиях.

Целевое поведение

Семьи участников проекта из целевой группы проекта. + Дополнительно аудитория со схожими проблемами должны начать пользоваться приложением. Волонтеры dobro.ru и procharity.ru должны выполнить задание по подбору изображений и звуков, по тестированию приложений.

Инструменты продвижения, способы коммуникации с целевой аудиторией

Для семей и участников проекта из целевой группы проекта.

- Опубликовать новые версии карточек набора и описание "ФоноИгры" в: - RuStore ; - в телеграм канале проекта ; - на сайте проекта <https://тьматем.рф>. Опубликовать статьи о проекте. В группах Ярус, Телеграм, Дзен, Вконтакте, Одноклассники по освещению деятельности проекта с информацией, где можно установочные файлы.

Для волонтеров dobro.ru и procharity.ru публикация заданий на этих площадках.

Для дополнительной аудитория со схожими проблемами. - в тематических группах логопедов и родителей с детьми со схожими проблемам целевой группы опубликовать статьи о проекте.

План продвижения

Что конкретно нужно будет сделать	Когда это нужно будет сделать
Информирование о начале проекта. рассказать о участниках проекта и членах команды. Рассказать о поддержке ФПГ.	Когда проект "ФоноИгры" получит поддержку и начнется реализация проекта.
Публиковать задания для волонтеров на волонтерских площадках dobro.ru и procharity.ru Проинформировать специалистов коррекционного отделения ООО "Знаток".	По мере подготовки наборов, описывающих звуки для приложений. Опубликовано по 120 заданий на каждой из площадок всего 240 заданий + дополнительно если будут подобраны изображения, не удовлетворяющие условиям. Для обеспечения возможности выбора найденных и обработанных изображений Психологом-аналитиком контента и Логопедом-методистом.
Публиковать новые версии карточек набора и описание "ФоноИгры" (указать что проект реализуется при поддержке ФПГ) в: - RuStore;	Делать каждый раз, когда выпускается новое приложение или обновляется старое. Всего 120 публикаций на каждой площадке - итого 7 площадок по 120 публикаций 840 публикаций.

Что конкретно нужно будет сделать	Когда это нужно будет сделать
<p>- в телеграм канале проекта; - на сайте проекта https://тматем.рф и социальных сетях.</p> <p>Публиковать короткие анонсы для дополнительно аудитории со схожими проблемами в тематических группах логопедов и родителей с детьми со схожими проблемам целевой группы.</p> <p>Проинформировать отдел «Центра психолого-педагогической реабилитации детей «Орион» МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи».</p> <p>Проинформировать специалистов коррекционного отделения ООО "Знаток"</p>	<p>Разные площадки выбраны потому, что разные люди пользуются разными площадками.</p> <p>Плюс дополнительно аудитория со схожими проблемами публикации в тематических группах логопедов и родителей с детьми со схожими проблемам целевой группы не менее 120 в каждой.</p>